



ISO 9001:2008

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC DÂN LẬP HẢI PHÒNG

# ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT

## MÔN HỌC

### Nói 3

Mã môn: .....

Dùng cho ngành

**NGOẠI NGỮ**

Khoa phụ trách

**KHOA NGOẠI NGỮ**

**THÔNG TIN VỀ CÁC GIẢNG VIÊN**  
**CÓ THỂ THAM GIA GIẢNG DẠY MÔN HỌC**

1. **ThS. Nguyễn Thị Thúy Thu** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc Khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ
  - Điện thoại, email: thuntt@hpu.edu.vn
2. **ThS. Nguyễn Thị Quỳnh Hoa** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc Khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ
  - Điện thoại, email: hoantq@hpu.edu.vn
3. **ThS. Chu Thị Minh Hằng** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc Khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ
  - Điện thoại, email: hangctm@hpu.edu.vn
4. **ThS. Nguyễn Thị Minh Nguyệt** – Giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ
  - Thuộc Khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ
  - Điện thoại, email: nguyetntm@hpu.edu.vn
5. **Cử nhân Phan Thị Mai Hương** – giảng viên cơ hữu
  - Chức danh, học hàm, học vị: Cử nhân
  - Thuộc Khoa: Ngoại Ngữ
  - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại Ngữ
  - Điện thoại, email: huongptm@hpu.edu.vn

## THÔNG TIN VỀ MÔN HỌC

### 1. Thông tin chung:

- Tên môn học: Nói 3
- Số tiết học: 45 (1 tiết = 45 phút)
- Loại môn học: Bắt buộc
- Các môn học tiên quyết: Sinh viên phải có vốn từ vựng, ngữ pháp, các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cơ bản tương đương với trình độ trung cấp (Pre-intermediate Level)
- Các môn học kế tiếp: Nói 4,5,6,7
- Các yêu cầu đối với môn học: Môn học này được thiết kế dành cho sinh viên ngành Ngoại Ngữ năm thứ hai kỳ I.
- Các hoạt động:
  - + Luyện tập trên lớp
  - + Làm bài tập nhóm, thảo luận
  - + Kiểm tra

### 2. Mục tiêu của môn học:

- Về kiến thức: Hoàn thành học phần này, sinh viên có thể tiếp tục phát triển và hoàn thiện các kỹ năng giao tiếp hội thoại trong nhiều tình huống khác nhau. Bên cạnh đó, sinh viên có thể phát triển các kỹ năng xử lý tình huống (problem-solving) thông qua các tình huống cụ thể xoay quanh các vấn đề như: cuộc sống gia đình, giữ gìn sức khỏe, nhà ở, đi lại, tìm việc, ...

- Các mục tiêu cụ thể:
  - + Luyện tập phát âm chuẩn và chính xác, chú ý đến cả các âm nổi và ngữ điệu của câu.
  - + Phân biệt các ngữ điệu phát âm tiếng Anh khác nhau như tiếng Anh Anh, Anh Mỹ, Anh Úc, Anh Canada,...
  - + Sinh viên sẽ có cơ hội luyện tập các tình huống hội thoại giả định thông qua các hoạt động như “*role-play, being an actor, stories from objects, find someone who..., etc.*”
  - + Sinh viên thảo luận, đưa ra ý kiến, quan điểm để cùng giải quyết một vấn đề chung như: mắc lỗi và đưa ra lời xin lỗi, những thay đổi trong gia đình khi có em bé, quản lý con trẻ sau giờ học,...

- + Thu thập và truyền thông tin thông qua các hoạt động nhóm, cặp như phỏng vấn, thảo luận, trao đổi thông tin dựa trên các chủ điểm trong giáo trình học.
- Về kỹ năng: Giao tiếp thông qua các chủ điểm, trao đổi thông tin, trình bày quan điểm, thái độ, cảm xúc.
- Về thái độ, chuyên cần: rèn luyện được thái độ nghiêm túc, chăm chỉ, có kỷ luật trong công việc.

### **3. Tóm tắt nội dung môn học:**

Môn học hướng dẫn và rèn luyện cho sinh viên kỹ năng tiếp cận vấn đề khi học kỹ năng nói. Sinh viên được học nói bằng tiếng Anh về một số chủ đề trong giáo trình “A conversation book 2 – English in everyday life” có liên quan đến cuộc sống hàng ngày như đời sống cá nhân, cuộc sống gia đình, cuộc sống cộng đồng, gìn giữ sức khỏe, nhà ở, đi lại, tìm kiếm công việc,...

### **4. Học liệu:**

Carver, T. K. and Fotinos, S. D. (1998). *A conversation book 2 – English in Everyday life (3<sup>rd</sup> edition)*. Prentice Hall Regents.

## 5. Nội dung và hình thức dạy – học:

| Week   | Unit                                | Pds | Content                   | Competency objectives   |
|--------|-------------------------------------|-----|---------------------------|---|
| Week 1 | Unit 1: Social communication        | 1   | Congratulations           | Extend congratulations in appropriate situations; compare cross-cultural customs  |
|        |                                     | 1   | Apologies                 | Extend apologies in appropriate situations; compare cross-cultural customs  |
|        |                                     | 1   | Good and bad manners      | Compare and contrast polite and impolite behavior across cultures   |
| Week 2 | Unit 1: Social communication        | 1   | Helping each other        | Extend sympathy in appropriate situations; compare cross-cultural customs   |
|        | Unit 2: Personal life               | 1   | Friends                   | Compare and contrast positive and negative aspects of friendship; explain opinions about friendship   |
|        |                                     | 1   | Life story                | Ask and answer questions about personal experiences; share personal stories   |
| Week 3 | Unit 3: Family life                 | 1   | Families                  | Identify and discuss family members and roles in the family; share personal family memories   |
|        |                                     | 1   | Having a baby             | Identify and discuss common preparations for having a baby and experiences with babies  |
|        |                                     | 1   | Parenting                 | Identify and discuss common problems of parenting; clarify, share, and/or reconfirm personal opinions about disciplining children                             |
| Week 4 | Unit 4: Community and consumer life | 1   | Shopping in Today's world | Identify and discuss available shopping options; share shopping experiences and preferences   |
|        |                                     | 1   | School and Community      | Identify and discuss parental involvement in schools, school discipline, rules and regulations, dress codes, and extra-curricular activities across cultures. |

|        |  |             |   |  |
|--------|--|-------------|---|--|
|        |  | 1           | Lifelong Learning   | Identify and discuss possibilities for adult higher education and training; compare and contrast educational goals across cultures   |
| Week 5 | Revision 1<br><b>Test 1</b>                    | 2<br>1      | Revision 1<br><b>Test 1</b>                                       |  |
| Week 6 | Unit 5: Staying healthy                        | 1<br>1<br>1 | Taking care of yourself<br><br>Medical care<br><br>Emergency care | Compare and contrast good and bad health practices; reevaluate personal health-care habits<br>Identify and discuss health problems and health care across cultures; tell about an experience with a health problem<br>Discuss procedures and experiences with health care for emergencies; express opinions about treating patients  |
| Week 7 | Unit 5: Staying healthy<br><br>Unit 6: Housing | 1<br>1<br>1 | Counseling<br><br>Places to live<br><br>Finding the right home    | Identify and discuss problems which counseling can help solve; discuss social problems and resources available to help solve these problems across cultures<br>Compare and contrast advantages and disadvantages of living in different locations, kinds of housing, and renting or buying a house<br>Read and discuss ads for housing; discuss what to look for when renting an apartment or buying a house |
| Week 8 | Unit 6: Housing                                | 1<br>1      | Neighbourhood problems<br><br>Neighbourhood Improvements          | Identify and discuss neighbourhood problems and solutions; finding out what your community is doing to solve the problems<br>Identify and discuss neighbourhood improvements; discuss ways to be neighborly; compare and contrast neighbourhoods and neighbors across cultures   |

|         |   |             |   |  |
|---------|---|-------------|---|--|
|         | Unit 7: Transportation and travel                 | 1           | Commuting   | Identify different forms of commuting; discuss advantages and disadvantages of each  |
| Week 9  | Unit 7: Transportation and travel                 | 1<br>1<br>1 | Buying a car<br>Travelling by car<br>Air travel<br>Bus and Train travel   | Discuss preferences and priorities in selecting a car, and what to do and say when buying a car<br>Identify and discuss procedures and common problems associated with car travel and air travel<br>Compare and discuss advantages and disadvantages of different means of transportation  |
| Week 10 | Revision 2<br><b>Test 2</b>                       | 2<br>1      | Revision 2<br><b>Test 2</b>   |  |
| Week 11 | Unit 8: Finding a job                             | 1<br>1<br>1 | Jobs in your community<br><br>The right job for you<br>Applying for a job | Identify and discuss occupations; inquire about jobs and types of businesses and industries in the community; identify and discuss employment opportunities<br>Ask and answer questions about job preferences<br>Discuss job interview scenario; prepare questions that an interviewer and applicant would ask; respond to employment interview questions, including short-and long-term employment goals; qualifications, and previous job duties |
| Week 12 | Unit 8: Finding a job<br><br>Unit 9: Life at work | 1<br>1<br>1 | Wages and benefits<br><br>Starting a new job<br><br>Doing a good job      | Identify and discuss wages and benefits; express preferences regarding wages and benefits; discuss reasons to ask for a raise<br>Identify and discuss common problems in a new job and possible solutions; tell about a job experience<br>Identify and discuss common problems at work and acceptable and unacceptable work behavior; provide solutions to problems and give advice to   |

|         |                      |   |                               |   |
|---------|----------------------|---|-------------------------------|---|
|         |                      |   |                               | workers   |
| Week 13 | Unit 9: Life at work | 1 | Spending money                | Discuss advantages and disadvantages of different spending patterns; clarify and/or reconfirm own personal spending patterns                      |
|         |                      | 1 | Leaving a job                 | Identify and discuss common reasons for leaving a job; clarify and consider options   |
|         | Unit 10: In the news | 1 | Class news                    | Ask and tell about personal life events   |
| Week 14 | Unit 10: In the news | 1 | News media                    | Identify and discuss varieties of news media; discuss people and stories in the news  |
|         |                      | 1 | Weather and natural disasters | Identify different kinds of severe weather and natural disaster; ask and answer questions about personal experiences involving a natural disaster |
|         |                      | 1 | Entertainment News            | Identify and discuss various kinds of entertainment available locally; make arrangements with class to attend an event together                   |
| Week 15 | Revision 3           | 2 | Revsion 3                     |   |
|         | <b>Test 3</b>        | 1 | <b>Test 3</b>                 |   |

## 6. Lịch trình tổ chức dạy – học cụ thể:

| Tuần | Nội dung                     | Chi tiết về hình thức tổ chức dạy – học   | Nội dung yêu cầu sinh viên phải chuẩn bị trước     | Tổng |
|------|------------------------------|---|--|------|
| 1    | Unit 1: Social communication | Picture discussion<br>Group role play<br>Partner role play<br>Problem solving<br>Group game | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu | 3    |
| 2    | Unit 1: Social communication | Picture discussion  | Xem trước tài liệu, chuẩn                          | 3    |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Unit 2: Personal life                      | Find someone who ...<br>Partner interview ( <b>tự học – 2 tiết</b> )<br>Class game<br>Group role play                          | bị từ vựng, cấu trúc câu                                   |   |
| 3 | Unit 3: Family life                        | Picture discussion<br>Find someone who...<br>Partner interview<br>Cross-cultural exchange<br>Group problem solving             | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 4 | Unit 4: Community and consumer life        | Picture discussion<br>Group role play<br>Share your story<br>Community activity<br>Partner role play                           | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 5 | Revision 1<br><b>Test 1</b>                | Review units 1,2,3,4<br><b>Test</b>  | Ôn lại những kỹ năng nói đã học ( <b>tự học – 2 tiết</b> ) | 3 |
| 6 | Unit 5: Staying healthy                    | Picture discussion<br>Partner activity<br>Community activity<br>Problem solving<br>Cross-cultural exchange                     | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 7 | Unit 5: Staying healthy<br>Unit 6: Housing | Picture discussion<br>Group decision<br>Partner interview ( <b>tự học – 2 tiết</b> )<br>Group role play<br>Find someone who... | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |
| 8  | Unit 6: Housing<br>Unit 7: Transportation and travel | Picture discussion<br>Group brainstorm<br>Class interview<br>Class survey<br>Partner interview<br>Group discussion            | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 9  | Unit 7: Transportation and travel                    | Picture discussion<br>Group problem solving<br>Share your story<br>Group role play<br>Class game<br>Group decision            | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 10 | Revision 2<br><b>Test 2</b>                          | Review units 5, 6,7   | Ôn lại những kỹ năng nói đã học ( <b>tự học – 2 tiết</b> ) | 3 |
| 11 | Unit 8: Finding a job                                | Picture discussion<br>Draw with a partner<br>Community activity<br>Find someone who...<br>Class discussion<br>Group role play | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 12 | Unit 8: Finding a job<br>Unit 9: Life at work        | Picture discussion<br>Partner activity<br>Community activity<br>Problem solving<br>Cross-cultural exchange                    | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
|    |  |   |  |   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 13 | Unit 9: Life at work<br>Unit 10: In the news | Picture discussion<br>Group brainstorm<br>Class interview<br>Class survey<br>Partner interview<br>Group discussion | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 14 | Unit 10: In the news                         | Picture discussion<br>Group role play<br>Partner role play<br>Problem solving<br>Group game                        | Xem trước tài liệu, chuẩn bị từ vựng, cấu trúc câu         | 3 |
| 15 | Revision 3<br><b>Test 3</b>                  | Review Units 8,9,10<br><b>Test 3</b>   | Ôn lại những kỹ năng nói đã học ( <b>tự học – 2 tiết</b> ) | 3 |

### **7. Chính sách đối với môn học và các yêu cầu khác của giáo viên:**

Sinh viên cần có mặt tại lớp đủ số tiết theo yêu cầu, tích cực tham gia thảo luận, tham gia các hoạt động giáo viên tổ chức. Chuẩn bị bài tốt trước khi tới lớp học. Thực hiện tốt các bài tập giáo viên giao về nhà: nộp bài đúng hạn, chất lượng từ trung bình trở lên. Tham gia thi hết học phần.

### **8. Hình thức kiểm tra, đánh giá môn học:**

Bài thi học phần môn Nói 3 là phần trình bày theo chủ đề, sinh viên phải trình bày 3 phần: phần giới thiệu bản thân, phần trình bày theo chủ đề, và phần trả lời câu hỏi.

### **9. Kiểm tra – đánh giá thường xuyên:**

- Tham gia học tập trên lớp (đi học đầy đủ, chuẩn bị bài tốt và tích cực thảo luận ...): 10%
- Phần tự học, tự nghiên cứu và làm việc theo nhóm (Mỗi sinh viên sẽ làm việc theo 1 nhóm và hoàn thành ít nhất 1 bài trình bày bằng tiếng Anh trong các lần kiểm tra giữa kỳ): 20%
- Thi học phần: 70%

### **10. Tiêu chí đánh giá các loại bài tập:**

- Chủ đề hay, phù hợp.
- Phần chuẩn bị rõ ràng phục vụ cho phần trình bày trên lớp.

**11. Lịch thi (kể cả thi lại) :** Theo sự bố trí của nhà trường.

*Hải Phòng, ngày 28 tháng 06 năm 2011*

**Chủ nhiệm Bộ môn**

**Người viết đề cương chi tiết**

**ThS. Đặng Thị Vân**

**ThS. Chu Thị Minh Hằng**

